**نموذج الإطار العام للتقويم الذاتي للمدرسة**

**اسم المدرسة:.................................................. العام الدراسي:........................**

|  |
| --- |
| بطاقة المراجعة الذاتية  |
| المجال |  الأبعاد | الجوانب  | المؤشرات | مصادر المعلومات | الشواهد | مدى تحقق المؤشرات | متوسط التقديرات |
| القيادة ولإدارة المدرسيةالقيادةوالإدارة المدرسية  | القيادة | بناء الرؤية وإدارة التغيير | الحرص على مشاركة ممثلين عن كافة الفئات المعنية بعمل المدرسة في إعداد رؤية ورسالة المدرسة  |  |  |  |  |
| حرص قيادة المدرسة على مواءمة رؤية ورسالة مدرستها مع رؤية ورسالة المدرسة الفاعلة  |  |  |  |  |
| العمل على ترجمة رؤية ورسالة المدرسة إلى أهداف تطويرية واضحة  |  |  |  |  |
| توجيه عملية بناء الخطة التطويرية إلى سدّ الفجوة في الأداء بينها وبين المدرسة الفاعلة  |  |  |  |  |
| توافق الخطط التشغيلية مع الخطة التطويرية  |  |  |  |  |
| التعبير عن توقعات عالية حيال تعلم الطلاب وأداء المعلمين  |  |  |  |  |
| تشجيع الأفكار الجديدة والممارسات المبتكرة  |  |  |  |  |
| تحفيز ثقافة التعلم الدائم والتأمل الذاتي لدى منسوبي المدرسة  |  |  |  |  |
| صنع القرارات استنادا إلى بيانات ومعلومات موثقة  |  |  |  |  |
| إتاحة الفرصة لمنسوبي المدرسة للمشاركة في صنع القرار  |  |  |  |  |
| استثمار قدرات وخبرات منسوبي المدرسة في تحقيق مفهوم القيادة الموزعة  |  |  |  |  |
| التركيز على جودة النتائج في إدارة أداء منسوبي المدرسة  |  |  |  |  |
|  القيادة |  التنمية المهنية  المستدامة 2  | دراسة احتياجات منسوبي المدرسة للتنمية المهنية  |  |  |  |  |
| توفير قاعدة بيانات بحاجات منسوبي المدرسة للتنمية المهنية |  |  |  |  |
| تشجيع ودعم التنمية المهنية لمنسوبي المدرسة أثناء العمل |  |  |  |  |
| تأمين الموارد المادية والبشرية لدعم التنمية المهنية  |  |  |  |  |
| استثمار قدرات وخبرات منسوبي المدرسة ومدارس الشبكة في التنمية المهنية  |  |  |  |  |
| استثمار الموارد والإمكانات المتاحة في خطط المدرسة |  |  |  |  |
| تنمية القيم الوطنية تنمية القيم الوطنية 3 | توجيه أنشطة المدرسة نحو الانتماء للقيادة والوطن |  |  |  |  |
| توجيه أنشطة المدرسة نحو تعزيز قيمة الوحدة الوطنية كهدف يعمل الجميع من أجله  |  |  |  |  |
| الاحتفاء بالمناسبات الوطنية للتذكير بأهميتها ودلالاتها |  |  |  |  |
| استثمار خبرات المجتمع المحلي في المحافظة على امن الوطن الفكري والأمني والاجتماعي والاقتصادي  |  |  |  |  |
| تنمية التفكير الناقد للكشف عن الإشاعات والتحري عن الأخبار الصحيحة من مصادرها  |  |  |  |  |
| الإدارة | تخطيط مبني على الاحتياجات والإمكانات المتاحة 1 | توفير البيانات اللازمة لتشخيص واقع المدرسة  |  |  |  |  |
| تحليل البيانات اللازمة لتشخيص واقع المدرسة  |  |  |  |  |
| مشاركة المجتمع المدرسي في بناء خطط المدرسة  |  |  |  |  |
| استثمار الموارد والإمكانات المتاحة في خطط المدرسة  |  |  |  |  |
| متابعة الأعمال الإدارية والتنظيمية 2 | المتابعة الدورية للوقوف على سير التقدم في العمل |  |  |  |  |
| تقديم تغذية راجعة لتوجيه العمل  |  |  |  |  |
| إجراء التدخلات التصحيحية في الوقت المناسب |  |  |  |  |
| التركيز على جودة النتائج في إدارة أداء منسوبي المدرسة |  |  |  |  |
| تنظيم العمل المدرسي | تحديد أدوار ومهام منسوبي المدرسة  |  |  |  |  |
| تفويض الصلاحيات وفق الهيكل التنظيمي المعتمد  |  |  |  |  |
| توضيح آليات وقنوات سير عمل المدرسة للمجتمع المدرسي |  |  |  |  |
|   توثيق أعمال المدرسة وبرامجها  وأنشطتها  | توفير سجلات مصنفة لوثائق الأعمال المدرسية  |  |  |  |  |
| متابعة تفعيل السجلات والوثائق بصورة دورية  |  |  |  |  |
| استخدام التقنية المتوفرة في عمليات التوثيق |  |  |  |  |
| تحديث بيانات السجلات وأجهزة التوثيق بصفة مستمرة |  |  |  |  |
| التعليم والتعلم   التعليم والتعلم  | التعليم |  المجتمعات التعلم  المهنية  | التحاق المعلمين بفرق المجتمعات التعليمية المهنية  |  |  |  |  |
| قيام معلمي فريق المجتمع التعليمي المهنية بالتخطيط المشترك لتدريس الوحدات الدراسية  |  |  |  |  |
| قيام معلمي فريق المجتمع التعلمي المهني بإعداد التقويمات المشتركة لتعلم الطلاب  |  |  |  |  |
| قيام معلمي فريق المجتمع التعلمي المهني بتصميم التداخلات العلاجية للطلاب المتعثرين دراسياً |  |  |  |  |
| توفر جدول زمني لعمل المجتمعات التعلمية المهنية  |  |  |  |  |
| توفر جدول زمني لتنفيذ التدخلات العلاجية  |  |  |  |  |
|  تصميم الدروستصميم الدروس | تصميم الدروس لتحقيق النمو المتكامل لشخصية الطالب  |  |  |  |  |
| اختيار استراتيجيات التعليم المتمايز لمراعاة الفروق بين الطلاب |  |  |  |  |
| اختيار أساليب تقويم تتوافق مع أهداف الدرس, وتتيح إعادة توجيهه |  |  |  |  |
| تصميم أنشطة ومواقف تعليمية تشجع على التعلم الجماعي والتعاوني |  |  |  |  |
| تصميم أنشطة ومواقف تعليمية تشجع على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة  |  |  |  |  |
| الإدارة الصفية  | توفير مناخ يشجع الطلاب على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر |  |  |  |  |
| إعادة توجيه التعليم أثناء الحصة في ضوء نتائج التقويم التكويني  |  |  |  |  |
| تفعيل مصادر التعلم في إدارة عملية التدريس وأنشطتها المختلفة  |  |  |  |  |
| اطلاع الطلاب على نواتج التعلم المتوقعة منهم في نهاية الدرس  |  |  |  |  |
|  تقويم التعلم  | تحديد الفجوة بين النواتج المستهدفة والنواتج المتحققة |  |  |  |  |
| تحسين موثوقية ومصداقية أساليب التقويم المستخدمة |  |  |  |  |
| متابعة تقدم الطلاب في ضوء نواتج التعلم المستهدفة  |  |  |  |  |
| استخدام نتائج التقويم لتوجيه عملية التعلم  |  |  |  |  |
|  الاتجاهات والقيم  | إظهار المعلمين توقعات عالية عن تعلم الطلاب |  |  |  |  |
| ممارسة المعلمين لمهارات البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي الدائم |  |  |  |  |
| حرص المعلمين على تحقيق تكافؤ فرص التعلم لجميع الطلاب  |  |  |  |  |
| حرص المعلمين على توفير تعليم نوعي لجميع الطلاب  |  |  |  |  |
| إظهار المعلمين لمسؤوليتهم عن تعلم جميع الطلاب |  |  |  |  |
| التعلم  |  مهارات التعلم  الذاتي  | قيام الطلاب بالبحث والتقصي عن المعلومات التي تهمهم وتتعلق بتعلمهم |  |  |  |  |
| مواظبة الطلاب على تعميق فهمهم وتحصيلهم من خلال الحوار والنقاش والاستقصاء  |  |  |  |  |
| تقييم الطلاب لتعلمهم بصورة ذاتية وإعادة توجيهه في ضوء ذلك  |  |  |  |  |
|  الدافعية للتعلم  | حرص الطلاب على استثمار وقت المدرسة في التعلم  |  |  |  |  |
| اهتمام الطلاب بالتميز والانجاز وتعزيز الذات  |  |  |  |  |
| ممارسة الطلاب سلوكيات تدل على انتمائهم للمجتمع المدرسي |  |  |  |  |
|  الإنجاز  | اكتساب الطلاب للمهارات والمعارف وفق خطة المدرسة  |  |  |  |  |
| اكتساب الطلاب لمهارات التفكير بمستوياتها المختلفة  |  |  |  |  |
| انعكاس نواتج التعلم على سلوكيات الطلاب والبيئة الصحية ومهارتهم الحياتية  |  |  |  |  |
| البيئة المدرسية    البيئة المدرسية  | البيئةالمادية  | المرافق والتجهيزات المرافق والتجهيزات  | الصيانة المستمرة لمرافق المدرسة |  |  |  |  |
| توفر التجهيزات اللازمة لتشغيل مرافق المدرسة  |  |  |  |  |
| استثمار مرافق المدرسة في دعم عمليتي التعليم والتعلم |  |  |  |  |
| الأمن والسلامة  | متابعة تطبيق لائحة الاشتراطات الصحية للمقاصف |  |  |  |  |
| تفعيل إجراءات الأمن والسلامة في المدرسة  |  |  |  |  |
| توفير إستراتيجية للتعامل مع الحالات الطارئة وإدارة الأزمات  |  |  |  |  |
|    دعم التعليم والتعلم  |  الرعاية والإرشاد | دراسة احتياجات المتعلمين من برامج الإرشاد والرعاية |  |  |  |  |
| تعريف مجتمع المدرسة ببرامج الإرشاد ورعاية المتعلمين  |  |  |  |  |
| متابعة احتياجات المتعلمين من خدمات الرعاية والإرشاد بصورة مستمرة ومنتظمة |  |  |  |  |
| برامج دعم التعلم  | تقديم برامج اثرائية تلائم قدرات المتعلمين الموهوبين والمتفوقين |  |  |  |  |
| تقديم برمج علاجية للمتعلمين المتعثرين دراسياً |  |  |  |  |
| تقديم برامج لتلبية حاجات المتعلمين الذين يعانون من صعوبات في التعلم  |  |  |  |  |
| البرامج والأنشطة  الغير صفية  | وجود خطة متكاملة للأنشطة والبرامج الإضافية المرتبطة بالمواد الدراسية |  |  |  |  |
| مشاركة معلمي مختلف المواد في تحديد الأنشطة والبرامج الإضافية |  |  |  |  |
| متابعة وتقويم فعالية الأنشطة والبرامج الإضافية بصورة مستمرة  |  |  |  |  |
| مشاركة الطلاب في الأنشطة والبرامج حسب ميولهم ومواهبهم وقدراتهم  |  |  |  |  |
| توجيه الأنشطة لترسيخ القيم الواردة في المناهج الدراسية  |  |  |  |  |
|  دعم المعلم  | وجود آلية تتيح للمعلم الجديد اكتساب الخبرات والممارسات الضرورية  |  |  |  |  |
| تفعيل وثيقة حقوق وواجبات المعلم والسلوكيات المقبولة |  |  |  |  |
| توفير تسهيلات وتجهيزات لتلبية حاجات المعلمين المتنوعة |  |  |  |  |
| الشراكة الأسريةوالمجتمعية  | الشراكةالأسريةوالمجتمعية |  تعاون المدرسة والأسرة | استثمار خبرات أولياء الأمور والأسرة |  |  |  |  |
| توطيد علاقات المدرسة مع الأسرة  |  |  |  |  |
| قياس رضا الأسرة حول الخدمات التي تقدمها المدرسة |  |  |  |  |
| تفعيل دور أولياء الأمور في الاستجابة المباشرة لحاجات الطلاب  |  |  |  |  |
| تشجيع المدرسة مشاركة الأسرة في كافة أنشطة المدرسة  |  |  |  |  |
| تصميم آلية لمشاركة الأسرة في فعاليات المدرسة  |  |  |  |  |
| إعلان آلية مشاركة الأسرة في المجتمع المحلي  |  |  |  |  |
| إفساح المجال لأفراد الأسرة بالإسهام في تصميم أنشطة المدرسة  |  |  |  |  |
| توظيف كافة وسائل التواصل الاجتماعي مع الأسرة |  |  |  |  |
| الشراكة المجتمعية   | إتاحة موارد المدرسة وإمكاناتها لخدمة المجتمع المحلي |  |  |  |  |
| قياس رضا أفراد المجتمع المحلي حول الخدمات التي تقدمها المدرسة |  |  |  |  |
| استثمار المدرسة لخبرات أفراد المجتمع المحلي وموارده |  |  |  |  |
| متابعة أثر التنمية المهنية في الممارسات اليومية لمنسوبي المدرسة  |  |  |  |  |
| تنمية علاقات المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي  |  |  |  |  |
| توظيف وسائل الاتصال مع أفراد المجتمع المحلي ومؤسساته |  |  |  |  |

قائدة المدرسة: ......................

التوقيع:..............................