



بطاقة تقييم التعلم النشط

أ أعلى من الإتقان ب مستوى الإتقان ج يسير نحو الإتقان د مبتدئ نحو الإتقان هـ عدم الإتقان

| اسم المعلمة | اسم المدرسة | اسم الزائر | التاريخ | م | شروط التعليم | التقدير | الدرجة | |
|-------------|--|-----------------|---|---|---|----------------------------------|--------|--|
| | | موضوع الدرس | اليوم | ١٤ / / | | | | |
| ١ | دلائل معرفة الطلاب أهداف الدرس | أ | حدد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس | استثمروا الطلاب جميع مصادر المعرفة | استخدام الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لخدمة الأهداف | ٥ | | |
| | | ب | ناقش الطلاب المعلم في الوصول لأهداف الدرس | توصل المعلم مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة | ساهم الطلاب مساهمة فعالة في المعارف والخبرات السابقة | ٣ | | |
| | | ج | فهم الطلاب الأهداف | مصدر واحد آخر للمعرفة | تشارك مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة | ٢ | | |
| | | د | يكتب الأهداف على السبورة | يلقي المعلم الأهداف | المعلم مصدر المعرفة | استذكر المعلم معارف وخبرات سابقة | ١ | |
| | | هـ | لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة | | | | صفر | |
| | الميررات | الدرجة المستحقة | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | | | | | |
| ٢ | يوضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس | أ | بادر الطلاب أنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا في تطبيق تلك الأدوار | | | ٥ | | |
| | | ب | استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة | | | ٣ | | |
| | | ج | شرح المعلم للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المتعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة | | | ٢ | | |
| | | د | ألقى المعلم على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدروس ولم يمارس الطلاب دورهم | | | ١ | | |
| | | هـ | لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف | | | صفر | | |
| | الميررات | الدرجة المستحقة | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | | | | | |
| ٣ | مما يدل على أن دور المعلم موجه وميسر وليس ناقلاً | أ | يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم | | | ١٥ | | |
| | | ب | يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات وأنشطة بدعم من المعلم | | | ٩ | | |
| | | ج | يعرض المعلم مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه منه | | | ٧ | | |
| | | د | يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات المقرر | | | ٥ | | |
| | | هـ | ينقل المعلم المعرفة | | | صفر | | |
| | الميررات | الدرجة المستحقة | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | | | | | |
| ٤ | الأسئلة التي يسألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم | أ | الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ست اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع طلاب الصف | | | ٢٠ | | |
| | | ب | الأسئلة تسيير في حركة دائرية ومرتدة ومتماسكة في ست اتجاهات ل ٩٠% من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة | | | ١٢ | | |
| | | ج | الأسئلة في ثلاثة اتجاهات (معلم - طالب - زميل) بدرجة قليلة | | | ٩ | | |
| | | د | الأسئلة في اتجاهين (من المعلم للطلاب ومن الطالب للمعلم) | | | ٦ | | |
| | | هـ | الأسئلة في اتجاه واحد (من المعلم للطلاب) | | | صفر | | |
| | الميررات | الدرجة المستحقة | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | | | | | |
| ٥ | يراعي المعلم التمايز بين الطلاب | أ | استثمر الطلاب بأنفسهم أكثر من نشاط وأكثر من أسلوب وأكثر من مصدر للمعرفة بمشاركة حقيقية لمستويات الطلاب المختلفة دون بقاء طالب واحد | | | ١٠ | | |
| | | ب | شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة وبحثوا بأنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة | | | ٦ | | |
| | | ج | استخدم الطلاب أنشطة المقرر وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد بمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد | | | ٤ | | |
| | | د | طرح المعلم أسئلة مستويات متعددة | | | ٢ | | |
| | | هـ | يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب | | | صفر | | |
| | الميررات | الدرجة المستحقة | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | | | | | |
| ٦ | عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف | أ | استخدام الطلاب جموعاً من كلماتهم الخاصة للمفاهيم الواردة لربط المعلومات والتوصل إلى نتائج تدل على الفهم يتعاون فيما بينهم وإسناد من المعلم. | | | ١٥ | | |
| | | ب | تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً. | | | ٩ | | |
| | | ج | وضح الطلاب بدعم من المعلم عدد من المفاهيم الواردة | | | ٧ | | |
| | | د | يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة | | | ٥ | | |
| | | هـ | يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنفس النص | | | صفر | | |
| | الميررات | الدرجة المستحقة | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | | | | | |
| ٧ | وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا | أ | وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصطنعة | | | ٣٠ | | |
| | | ب | احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وتمييزها وتنسيقها | | | ١٧ | | |
| | | ج | وصل الطلاب بإسناد من المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جيد وليس منسوخ | | | ١٢ | | |
| | | د | حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا | | | ٨ | | |
| | | هـ | لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة الوصول إلى مهارات تفكير عليا | | | ٠ | | |
| | الميررات | الدرجة المستحقة | اكتب مبرر ثم ضع الدرجة | | | | | |

اسم المشرفة:

التوقيع:

تعليمات منح البطاقة:

١. تمنح البطاقة حصرا من المشرف التربوي المختص بالمادة الدراسية فقط.
٢. لا تمنح البطاقة إذا حصل المعلم في إحدى الشروط السبعة على مبتدئ (د) أو عدم إتقان (هـ).
٣. لا تمنح البطاقة إذا حصل المعلم على أقل من ٨٠ نقطة.
٤. يسلم الأصل للمعلم ولا يلزم أي صور (قائمة فقط لدى المشرف بالبطاقات التي منحها).
٥. كل بطاقة ليس فيها مبررات قوية وصفية تلغى البطاقة.
٦. لا يتجاوز ما يمنحه المشرف من بطاقات لمعلميه المسنين ٢٠% حد أعلى.
٧. يدقق رئيس القسم الإشرافي البطاقات الممنوحة من المشرف من حيث المبررات والتزام المشرف بالنسبة المقررة.
٨. شروط البطاقة السبعة شروط تميز وهي بحاجة إلى بذل جهود معرفيه كبيرة وممارسه طويله المدى ومستمره و تدريب وتهيئة للطلاب حتى يتمكن المعلم من استيفاء الشروط السبعه.