

اليوم	التاريخ	رقم الزيارة	المدرسة
-------	---------	-------------	---------

بيانات المدرسة

ملاحظات	رقم الهاتف	التخصص	المؤهل	الاسم	البيان
					مديرة المدرسة
					معلمة الموهوبات

عنوان البرنامج : المستوى :

عنوان الوحدة الأثرانية:

المحتوى: المهارة:

عدد الطالبات : الصف :

ملاحظات	درجة التحقق			م
	تم	الى حد ما	لم يتم	
أولاً: السمات الشخصية				
				١ المظهر الحسن والثقة بالنفس والالتزان
				٢ احترام التلميذات وحسن التعامل
				٣ تشجيع جو من المرح والألفة والإثارة
				٤ لديها دافعية عالية في التعلم وتطوير الذات
				٥ مرنة في التعامل وقبول الأفكار
ثانياً: مسيرة خطة البرنامج الإثرائي				
				١ تسير وفق الخطة الموضوعية مسبقاً مع الإشارة إلى التعديلات
				٢ توثيق أعمالها وأعمال التلميذات بصورة مستمرة
				٣ تتوزع مواضيع ومناشط محتوى البرنامج الإثرائي في أرجاء المدرسة (صحف حائطية ، نشرات ٠٠٠٠)
٤- يتسم المحتوى العلمي للبرنامج الإثرائي (لكل بند تقييم مستقل)				
				• التحدي لقدرات التلميذات
				• ملاءمته لقدرات التلميذات المتباينة في التقدم
				• التشعب والتداخل بين مختلف مجالات العلوم
				• العمق العلمي والمعرفي
٥- تسهم في التوعية العلمية بأساليب رعاية الموهوبين من خلال				
				• النشرات
				• المحاضرات وورش العمل
				• لقاء أولياء الأمور
ثالثاً: الأداء التدريبي				
				١ مهارات التواصل : ١- مهارة الوصف اللفظي أو الكتابي أو شعور الآخرين ٢- مهارات التحدث والاستماع ٣- مهارات العمل الجماعي ٤- التشجيع على عرض التجارب والتدريب على التواصل مع الآخرين
				٢ العناية بالسمات الشخصية : ١- تنمية السمات الشخصية الإيجابية ٢- توزيع المسؤوليات

				٢- المشاركة في صنع القرار ٣- تنمية الوعي بالقدرات ونقاط القوة ٤- تنمية الثقة والاستفادة من الأخطاء
تابع الأداء التدريبي				
				٣ العناية بتنمية الدوافع : ١- تثير دافعية التلميذات وجذب انتباههم ٢- توفر بيئة تربوية آمنة مشجعة للتصحيح الذاتي ٣- تتيح فرص لتنمية دوافع التعلم الذاتي ٤- توفر بدائل متنوعة للعمل وفق ميول التلميذات وحاجاتهم ٥- تساعد التلميذات للعمل وفق منهجية منظمة للوصول إلى هدف بعيد المدى (المنتج في مرحلة التميز)
				٤ العناية بمهارات البحث ١- تعتني بمهارات البحث ٢- التدريب على كيفية تحديد وصياغة المشكلة ٣- التدريب على كتابة التقارير وتلخيص الأفكار ٤- التدريب على وضع الفروض واختبار جدواها ٥- مهارات استخدام المكتبة
				٥ العناية بمهارات التفكير ١- تركز في تدريبها على تنمية مهارات تفكيرية محددة سلفاً ٢- تطرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير ٣- تركز على مهارات التفكير العليا (التحليل والتركيب، التقويم) ٤- تهيئ فرص لتنمية قدرات توليد الأفكار (الطلاقة) ٥- يوجه التلاميذ للتفكير بطريقة مختلفة ومتنوعة للوصول إلى الحلول والأفكار (المرونة) ٦- تتيح فرصاً للتدريب على الإضافة على أفكارهم (التفصيل) ٧- تشجع الأفكار الغريبة والجديدة (الأصالة) ٨- تتيح فرصاً للتدريب على البناء على أفكار الآخرين ٩- تشجع على الخيال وتصور المستقبل ١٠- تدرب التلميذات على التخطيط والتنظيم
رابعاً : غرفة معلمة الموهوبات				
				١ الغرفة منظمة بصورة جيدة
				٢ توزيع الطاولات والمقاعد بصورة مناسبة للورش التدريبية
				٣ اعمال التلميذات معروضة بشكل منظم في أرجاء الغرفة
				٤ تم استغلال حيطان الغرفة بصورة مناسبة
				٥ يتم التجديد في تنظيم الغرفة ومحتوياتها باستمرار

ملاحظات عامة تتعلق بالمعلمة :

.....

.....

.....

.....

مشرفة الموهوبات:
التوقيع :

معلمة الموهوبات:
التوقيع :

الختم :

قائدة المدرسة:
التوقيع :